

Принято

на заседании педагогического совета
протокол №3 от 25.01.2021г.

Согласовано:

02.02.2021г.

Директор ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»:



М.А.Джахбаров

Утверждаю:

Директор школы *И.М.Омаров* И.М.Омаров
Приказ № 10 от 25.01.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГКОУ РД «БАБАЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА - _ИНТЕРНАТ №11»

на 2021 – 2025 гг.

с. Бабаюрт

Паспорт

программы развития ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11»

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11» на 2021-2025 годы. «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов» |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив и администрация школы-интерната. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната. |
| Научно-методические основы разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2019 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы-интерната. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);</p> <p>-Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <p>- реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>-реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);</p> <p>•</p> |
| Основные этапы обсуждения и принятия Программы | <p>1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие Программы педагогическим советом.</p> |
| Кем принята | Педагогический совет школы-интерната, протокол № 3 от 25.01.2021г. |
| Цель Программы | <p>- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);</p> <p>- разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> |
| Задачи Программы | 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение качественного перехода школы-интерната на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы-интерната 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы-интерната. 5. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 7. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 8. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 9. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 10. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. 11. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа. 12. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся. 13. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. 14. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования; |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы-интерната. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих</p> <p>9. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы-интерната, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</p> <p>10. Развитие информационной среды образовательной организации.</p> <p>11. Укрепление положительного имиджа школы-интерната.</p> <p>12. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.</p> <p>13. Эффективная деятельность службы примирения.</p> <p>14. Системное сотрудничество с семьями учащихся.</p> <p>15. Развитие учительского потенциала;</p> <p>16. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе-интерната.</p> |
| Срок действия | Сроки Программы: 2021 – 2025 годы. |
| Этапы реализации Программы | <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе-интернате управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p><i>Реализация программы рассчитана на период с 11 января 2021 года по 11 января 2025 года.</i></p> <p><i>Первый этап выполнения Программы</i> направлен на определение дальнейших путей развития школы-интерната в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», (январь 2021 – декабрь 2022 года).</p> <p><i>Основной этап</i> направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2022-декабрь 2024 года).</p> <p>Развитие в школе-интернате системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Развитие методической базы образовательной организации:</p> <p>-основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельностного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов.</p> <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><i>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната (январь 2024-декабрь 2025 годы).</i></p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы-интерната.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы-интерната |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе-интернате 2. Концепция развития школы-интерната 3. План реализации Программы и ожидаемые результаты 4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий.</p> <p>Оснащение кабинетов ТСО. .</p> <p>Благоустройство баскетбольного поля.</p> |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы-интерната; советом школы-интерната.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p> |
| Целевые индикаторы эффективности реализации программы | <p>Качество образовательной программы школы-интерната и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС среднего общего образования , системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%); - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%). <p>Развитие инновационного потенциала школы-интерната:</p> |

- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%).

- участие школы-интерната и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Качество информационно-образовательной среды школы-интерната:

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы-интерната как условия доступности качественных ресурсов;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы-интерната функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы-интерната.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников.

- расширение образовательного пространства для совершенствования , внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение

Реализация образовательных программ

- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 100 %;
- Основная школа: доля обучающихся 9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования – 100%;

Качество подготовки выпускников:

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 99%;
- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 42%; основная школа – 0,31%; старшая школа – 0,89%
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – 100%;
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, 41,8 %

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ.

Руководитель образовательного учреждения : Омаров
Ибрагим Магомедович

Школа-интернат работает **в одну смену**, общее число учащихся составляет 445 учащихся. Школа-интернат работает в режиме шестидневки. Продолжительность уроков - 45 минут.

Структура общеобразовательного учреждения:

I Ступень - начальное образование (1-4 класс - 8 классов, количество учащихся 214)

II Ступень - основное общее образование (5-9 классы 9 классов, количество учащихся - 212)

III Ступень среднее (полное) образование (10-11 классы 2, количество учащихся - 19)

Характеристика педагогического коллектива.

Общее количество педагогических работников: 70 педагогов

а) по уровню образования:

| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| Учителя | 28 | | 12 |
| Воспитатели | 18 | | 12 |

б) по стажу работы:

| | | | |
|-------------|------------|-------------|--------------|
| До двух лет | От 2-5 лет | От 5-10 лет | Свыше 10 лет |
| - | 7 | 30 | 33 |

в) по квалификационным

| | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--|
| Работники с высшей категорией | С 1 квалификационной категорией | С 2 Соответствие занимаемой должности |
| 5 | 4 | 61 |

«Заслуженный учитель РД - 1

«Отличник просвещения РД - 3

«Отличник образования РД» - 4

«Почётный работник общего образования РФ»- 6

«Награждённые Почётными грамотами РФ» - 2

Материально-техническая база:

| Наименование | Количество |
|---------------------|------------|
| Учебные кабинеты | 23 |
| Мастерские | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Столовая | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |

| | |
|---|----|
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 13 |
| Библиотека | 1 |
| Компьютер | 56 |
| Ноутбук | 14 |
| нетбуков | 24 |
| Мультимедийный проектор | 9 |
| Интерактивные доски | 9 |
| Подключение к сети Интернет | да |
| Наличие электронной почты | да |
| Наличие собственного сайта | да |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы-интерната являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы-интерната в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
 - Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.
- Контингент учащихся многонациональный. В школе-интернате ведётся обучение на родных языках: аварском и кумыкском .
 - В школе-интернате функционирует **ученическая организация**.
- Работает детская организация « Мы вместе» орган ученического самоуправления.

2.Введение

Программа развития ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11» на 2021 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы -интерната .

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы-интерната определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС , НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства ;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы-интерната для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы-интерната по направлениям является повышение эффективности работы школы-интерната, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность Программы развития школы-интерната

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2020-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе-интернате;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная единая образовательная программа ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11» на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы-интерната.

В результате реализации Программы:

В системе управления:

-в школе-интернате будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы-интерната будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы-интерната пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе-интернате будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы-интерната и её конкурентоспособности в социуме.

3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2021 г.

стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение основного общего и среднего общего образования, организация дополнительного образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы -интерната строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

В ходе реализации Программы развития школы-интерната на 2016-2020 гг. педагогический коллектив добился серьезных результатов:

1. В полном объеме реализованы цели и задачи образовательной деятельности школы как современного образовательного учреждения.
2. Создана комфортная образовательная среда, что позволило не только сохранить, но и увеличить контингент учащихся.

Школа-интернат ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе-интернате, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

| Календарный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний) | 41 % | 48% | 48% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100 % |
| | | | |

Динамика трудоустройства выпускников за три года

| Учебный год | Количество выпускников | Поступили в вузы | Поступили в сузы | Устроились на работу |
|------------------|------------------------|------------------|------------------|----------------------|
| 2017-2018 | 13 | 10 | 3 | |
| 2018-2019 | 11 | 8 | 3 | |
| 2019-2020 | 10 | 5 | 3 | 2 |

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

1. Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 последние годы

| класс | Кол-во уча-ся | год | Успев % | Кач-во% | Ср.б | Учитель |
|-------|---------------|-----------|---------|---------|------|--------------------------------------|
| 9 «а» | 20 | 2016/2017 | 100 | 50 | 3,6 | Арслаханова З.И. Хайруллаева Х.М. |
| 9 «б» | 15 | 2016/2017 | 100 | 33,3 | 33,3 | Арслаханова З.И. |
| 9-а | 20 | 2017/2018 | 100 | 84,2 | 4 | Хайрулаева Х.М. Ахмедова А.Ю. |
| 9-б | 13 | 2017/2018 | 100 | 71,4 | 4,0 | Хайрулаева Х.М. |
| 9-а,б | 35 | 2018/2019 | 100 | 67,7 | 3,2 | Арслаханова З.И. Оздемирова Э.Г. |

Результаты ОГЭ по математике языку за 3 последние годы

| класс | Кол-во уча-ся | год | Успев % | Кач-во% | Ср.б | Учитель |
|-------|---------------|-----------|---------|---------|------|---------------------------------|
| 9 «б» | 15 | 2016/2017 | 100 | 7 | 3, | Абдуллаева А.У. |
| 9-а | 20 | 2017/2018 | 100 | 58 | 3,5 | Аджаматова Г.М. |
| 9-а,б | 35 | 2018/2019 | 100 | 88,5 | 3,6 | Манапова М.З Абдуллаева А.У. |
| | | | | | | |

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты на основе годовых оценок. ОГЭ отменили в связи с пандемией коронавируса.

Сравнительный анализ предметов по выбору на ОГЭ за три года.(2016/2017, 2017-2018, 2018-2019).

| кл | год | предмет | Выбр али | Усп% | Кач-во% | Ср.ба лл | «5» | «4» | «3» | «2» |
|----|---------|----------|----------|------|---------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 9 | 2016/17 | общест | 25 | 100 | 19 | 3,1 | - | 4 | 21 | - |
| | | истор | 5 | 100 | 0 | 3 | - | - | 5 | - |
| | | физика | 4 | 100 | 0 | 3,0 | - | - | 4 | - |
| | | биолог | 5 | 100 | 60 | 3,3 | - | 3 | 2 | - |
| | | инфор | 9 | 88 | 11 | - | - | 1 | 7 | 1 |
| | | химия | 5 | 100 | 33,3 | 3,6 | - | 3 | 2 | - |
| 9 | 2017/18 | Истор | 3 | 100 | 0 | 3 | - | - | 3 | - |
| | | общест | 13 | 100 | 23 | 3,2 | - | 3 | 10 | - |
| | | биолог | 19 | 100 | 79 | 3,9 | 2 | 13 | 4 | - |
| | | химия | 6 | 100 | 100 | 4,5 | | 6 | | |
| | | инфор | 5 | 100 | 5 | 4,0 | - | 5 | - | - |
| 9 | 2018/19 | история | 3 | 100 | 100 | 4,0 | - | 3 | - | - |
| | 2018/19 | общест | 26 | 100 | 53,8 | 3,5 | - | 14 | 12 | - |
| 9 | 2018/19 | биология | 15 | 100 | 93,3 | 4,0 | 2 | 12 | 3 | - |
| 9 | 2018/19 | химия | 12 | 100 | 91,6 | 4,3 | 5 | 6 | 1 | - |
| 9 | 2018/19 | информат | 8 | 100 | 50 | 3,5 | - | 4 | 4 | - |
| 9 | 2018/19 | физика | 3 | 100 | 0 | 3 | - | - | 3 | - |
| 9 | 2018/19 | географ | 4 | 100 | 33,3 | 3,2 | - | 1 | 3 | - |

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года.

| Кол-во учащихся | год | Успев % | Кач-во % | Ф.И.О. учителя |
|------------------------|------------------|----------------|-----------------|------------------------|
| 13 | 2017-2018 | 100 | 64 | Хайрулаева Х.М. |
| 12 | 2018-2019 | 100 | 62,8 | Хайрулаева Х.М. |
| 10 | 2019-2020 | 100 | 59,6 | Хайрулаева Х.М. |

Итого: результат стабильный.

Сравнительные результаты ЕГЭ по математике за 3 года

| Кол-во учащихся | год | Успев % | Кач-во % |
|------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 11 | 2016-2017 | 91 | 54,5 |
| 11 | 2017-2018 | 100 | 69,2 |
| 11 | 2018-2019 | 100 | 70 |
| 11 | 2019-2020 | отменили | |

Выводы: Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что: по русскому языку выпускники имеют хорошие знания. Успеваемость 100%, качество – 67,5, ср.балл - 4 учитель ХайрулаеваХадия Магомедовна. Уровень обученности позволяет всем выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Сравнительные результаты ЕГЭ по выборным предметам за 3 года

| Год /предмет | Матем профиль | Биоло- гия | История | Общество- знание | Химия |
|--------------|---------------|------------|---------|------------------|-------|
| 2017-2018 | 33,5 | 38,5 | 33,5 | 45,5 | 27 |
| 2018-2019 | 56,6 | 39,6 | 46 | 46,8 | 34 |
| 2019-2020 | | 45,3 | 41,5 | 36,3 | 44,3 |

По всем предметам наблюдается небольшая динамика. Перед педагогическим коллективом остается проблемой то, что не все выпускники показывают достаточные знания по выборным предметам ЕГЭ.

Возможные причины отрицательной динамики:

- не у всех выпускников осознанно сделан выбор предметов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, случайный выбор предметов у части обучающихся, как следствие: отсутствие целенаправленной подготовки по данному предмету;
- учителями химии, физики, истории, обществознания недостаточно продумывается подбор учебного материала с учётом индивидуальных особенностей класса, особенностей отдельных учащихся;
- не все учителя уделяют достаточно внимания ликвидации пробелов учащихся за курс основной школы;

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ по выборным предметам, администрацией школы и ШМО учителей-предметников будет продолжена работа по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА.

Предложение: на заседаниях ШМО всех циклов рассмотреть и проанализировать результаты года по предметам. Спланировать работу ШМО по направлениям: индивидуальная работа с детьми высокой учебной мотивации и индивидуальная работа с детьми «резерва». Всем учителям необходимо организовать дифференцированную и индивидуальную работу на уроках, воспитателям – на самоподготовке с учащимися высоких индивидуальных возможностей.

Педагоги школы-интерната непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе муниципальных семинаров, конференций. Все учителя школы-интерна прошли курсы повышения квалификации..

В школе-интерната работает 1 компьютерный класс, 9 интерактивных досок. В большинстве кабинетов есть ноутбуки и проекторы, подключение к сети Интернет.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
 - повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.
- Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьем уровне получения образования и качество сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день педагоги школы-интерната владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. начальных классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям. Школа-интернат реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

| Направления внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности |
|-------------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа спортивного кружков: "Вольная борьба", секции «Футбол», «Волейбол», «Тайский бокс» «Шахматы». 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях. |
| Духовно-нравственное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружка: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности |
| Социальное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков ОБЖ 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу-интернат социуме (концерты, и т.д.) 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке). |
| Общеинтеллектуальное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: Техническое творчество, "Компьютерная грамотность", «Использование средств выразительного чтения для развития речи учащихся », «Мир растений», «Шахматы» и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины. |

| | |
|--|---------------------------|
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | Школьный хор, хореография |
|--|---------------------------|

ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11» в своей деятельности она руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ». исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно–воспитательного процесса. Школа-интернат стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе-интернате уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (если такие будут), оптимизации деятельности педагогических работников.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы-интерната.

3.2.3. Воспитательная работа .

Приоритетная задача РФ- формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным: «... Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействию процессу взаимодействия

педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. В связи с этим на школу ложится большой груз – воспитание человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью. Более того, в школу-интернат в подавляющем большинстве поступают дети из неблагополучных, социально-незащищенных, малоимущих семей. Школа должна через воспитательную среду создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей личности ребенка, социализацию каждого ребенка. Педагоги школы-интерната работают над *проблемой-(темой) духовно-нравственного воспитания* , стараются ориентировать своих воспитанников на вечные абсолютные ценности : человек, семья, отечество, труд, знания, культура , мир, земля. *Поэтому основная часть воспитательной системы - это создание такого уклада школьной жизни, способствующей воспитанию свободной, физически- здоровой, духовно богатой, нравственной личности, способной к творчеству и самоопределению.*

В 2019-2020 учебном году школа-интернат продолжила переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Введение нового Федерального образовательного стандарта – это требование сегодняшнего дня, что значительно повышает ответственность образовательной организации, так как формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет сама школа. И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Согласно стандартам следует, что школа обязана воспитывать обучающихся через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение их в кружки, художественные студии, спортивные клубы, секции, детские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие проекты. Исходя из этого ГКОУ РД « Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11» в 2016-2020 учебном году и строила свою воспитательную работу, которая предполагает формирование у обучающихся таких ценностей как: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда. Школа-интернат является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Современная школа – это школа интегрированных возможностей социума по насыщению детских потребностей, интересов в течение всего дня. В настоящее время школе требуются методы обучения, которые воспитывают творческую, инициативную личность, наделённую яркой индивидуальностью, способную к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности, к свободному определению себя в профессии, в обществе, культуре, способную на практическое применение полученных знаний и умений. Учащиеся в современной школе должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли,

принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Всё это мы и пытались внедрить в воспитательную работу нашей школы-интернат.

Воспитательная деятельность школы-интерната руководствуется :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» октября 2014 г. № 1644;
 - Закон Республики Дагестан «Об образовании Республики Дагестан» 15.06.14г. №48
 - Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике на 2016-2020 годы»

 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

 - Постановление Правительства РФ «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2016-2020 годы» Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
 - План действий по модернизации общего образования в Республике Дагестан на 2016-2020 годы
 - Закон Республики Дагестан от 03.02.2009г. №3 «Об утверждении Республиканской целевой программы «Одаренные дети»
 - Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации от 9.12.2004 №47
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Конвенция о правах ребёнка;
 - Приоритетные проекты РД «Человеческий капитал» (подпроект «Просвещенный Дагестан»)
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11», Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы , приказами и локальными актами школы-интерната.

На основании Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (письмо Министерства образования, науки и молодежной политики РД № 2090/01-18 от 16 мая 2013г), Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. разработана Программа духовно-нравственного воспитания . Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Цель системы воспитания школы- интерната создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика- личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильно, востребованной в современном обществе.

Ядро воспитательной системы - единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив , к которому мы относим и родителей и общественность.

Основными задачами воспитательной работы школы- интерната, исходя из поставленной цели, являются:

- помощь в становлении личности обучающихся;
- создание условий для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей учеников;
- организация воспитывающей и развивающей деятельности;
- организация и развитие коллектива через работу органов школьного ученического самоуправления;
- развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности, интеллектуальной и информационной культуры.

Основными направлениями воспитательной работы школы-интерната являются:

1. Воспитательная работа по здоровьесберегающему, духовно-нравственному, трудовому, физкультурно-спортивному, культурному, патриотическому, правовому, экологическому, интеллектуальному, социокультурному и медиакультурному направлениям.
2. Вовлечение классных руководителей, воспитателей в процесс самообразования, обмена опытом, повышения профессионального мастерства
3. Включение родителей в воспитательный процесс школы-интерната.
4. Развитие и увеличение сектора дополнительного образования.
5. Развитие ученического самоуправления.

Воспитательная работа осуществляется через реализацию целевых воспитательных программ:

Целевые воспитательные программы

| Воспитательная программа | Цели, задачи. |
|--------------------------|---|
| «Учение» | <ul style="list-style-type: none"> - учить ребят правильной организации труда на роке, самоподготовке; - проводить конкурсы, смотры, олимпиады; - помогать в организации мероприятий учителям-предметникам; - развить индивидуальные особенности, превратить учение в |

| | |
|---------------|---|
| | творческую потребность каждого ученика. |
| «Досуг» | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы, увлечения детей; -помочь воспитанникам в выборе кружков, секций; - продолжить проведение конкурсов, дискотек, вечеров и тд; - содействовать расширению познавательного и культурного кругозора; - помочь учащимся в общественной работе; - организовать КТД в классе; - проводить с детьми дни общения с природой; - помочь каждому утвердиться в коллективе; - сплочение коллектива; - воспитание нетерпимого отношения к вредным привычкам; -воспитание и стремление к интересному и полезному времяпровождению. |
| «Общение» | <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои отношения с классом, отношения между людьми; - воспитывать уважительное отношение к общечеловеческим нормам нравственности, к высшим ценностям человека- жизни, дому, семье, Отечеству; -уважать право человека на другое мнение; - воспитывать уважение и доброе отношение к продуктам человеческого труда. - формирование культуры общения; |
| «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> - организация утренней зарядки, купание детей, - проводить спортивные игры, конкурсы, акции, дни здоровья, планировать походы, экскурсии на природу; - организация качественной уборки в классном и спальном помещениях; - проведение еженедельного медицинского обхода-осмотра детей; - отсутствие психологического дискомфорта; - проведение физ.минуток на уроках и самоподготовке. |
| «Образ жизни» | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с условиями жизни каждого ребенка. - проводить совместные вечера отдыха и встречи; - защищать права каждого ребенка; - создать уютную обстановку в классе и спальном комнате. |

| | |
|--|---|
| <p>«Духовно-нравственное воспитание»</p> | <p>В области формирования личностной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; • укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения; • формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>принятию ответственности за их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; • осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. <p>В области формирования социальной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности; • пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. <p>В области формирования семейной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование отношения к семье как к основе российского общества; • формирование уважительного отношения к родителям, |
|--|---|

- | | |
|--|---|
| | <p>осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. |
|--|---|

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой-интернатом положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ. Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления. *Первый уровень* – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы-интерната.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений учителей – предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. В школе-интернате создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

Динамика изменений системы управления за три года:

С 2016г обновлены все нормативные акты ОУ и должностные инструкции;

Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

На основе анализа образовательной ситуации в школе-интернате можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы-интерната проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе-интернате на основе ГИА, ЕГЭ и т.д.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, кроме того молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

Проблема третья – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема четвертая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой-интернатом.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе-интернату, необходим целостный подход к их решению.

Обеспечение качества образования:

- организация перехода ОУ на ФГОС общего образования;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;
- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
- расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся;
- создание системы мониторинга социализации выпускников ОУ;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);
- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на уроках;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС.

Обеспечение качества условий образовательного процесса:

- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- реализация программ здоровьесбережения учащихся;
- реализация в ОУ спортивно-оздоровительных программ;
- **включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;**
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Конкурентные преимущества школы-интерната и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы-интерната позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы-интерната;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы-интерната. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- уровень профессионализма педагогов школы-интерната в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы-интернатом возрастает.

Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы-интерната и считают, что за последние пять лет она значительно улучшилась и продолжает улучшаться.

Родители высоко оценивают необходимость службы здоровья и мониторинга здоровья в школе-интернате, удовлетворённость родителей увеличилась .

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность следующих специалистов: учителей по сохранению здоровья учащихся на уроках, физкультурно-оздоровительную работу школы-интерната (наибольший прирост наблюдался к 2019 году), социально-педагогическую поддержку учащихся (равномерный прирост оценок в 2018г.).

Повышается в 2019г. удовлетворённость психологическим сопровождением и работой с

детьми группы риска. По всем этим компонентам родители указали позитивные изменения по сравнению с 2016 годом. Удовлетворённость родителей организацией учебного режима в 2018г.

Оценка родителями школьного питания ранее была относительно низкой и совпадала в этом с

оценками обучающихся и педагогов, в 2019 г. удовлетворённость родителей школьным питанием значительно возросла.

Удовлетворённость родителей работой школы-интерната с семьями учащихся за три года равномерно повышается, позитивные изменения отмечены в информировании родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями- партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

В настоящее время социальными партнерами школы-интерната являются:

| Наименование организации, учреждения – социального партнера | Основные направления совместной деятельности | Совместные мероприятия в рамках социального партнерства |
|--|--|--|
| ГКУ «Центр занятости Населения» с.Бабаюрт | Профориентационная работа Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до18 лет | Ярмарка вакансий рабочих мест День выпускника |
| ДДЮТ «Дом детского творчества» | Открытие на базе школы-интерната объединений дополнительного образования | Творческие конкурсы, смотры, организация курсов внеурочной деятельности Реализация программ внеурочной деятельности |
| | Организация учебно- | ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, |

| | | |
|---|---|--|
| | воспитательного процесса. | семинары |
| «Детско- юношеская спортивная школа» | Занятость учащихся школы-интерната в спортивных секциях, кружках, объединениях. Участие школьников в спортивных соревнованиях. | Спортивные соревнования Реализация программ внеурочной деятельности Сдача норм ГТО |
| Детская школа искусств от «Центра» | Развитие творческих способностей одаренных учащихся школы-интерната. Проведение концертов, смотров, выставок, ярмарок. | Концерты, смотры, выставки Реализация программ внеурочной деятельности |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | Профилактика правонарушений, безнадзорности учащихся школы. Совместные рейды, посещение неблагополучных семей. | Совместные рейды |
| Управление социальной защиты населения | Оказание помощи детям - инвалидам, учащимся из социально незащищенных семей. | Акция «Дети – детям» |
| Сельская библиотека | Организация досуговой деятельности учащихся | Посещение выставок, творческих вечеров, библиотечных уроков. Организация встреч с интересными людьми. Реализация программ внеурочной деятельности |
| ОГИБДД ОМВД России по Бабаюртовскому району | Профилактика ДТП. | Участие в конкурсе ЮИД. Участие в творческих конкурсах по изучению правил дорожного движения. |
| Городские музеи Дагестана | Организация поисково- | Тематические экскурсии, |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | краеведческой деятельности учащихся. | реализация программ внеурочной деятельности |
|--|--------------------------------------|---|

5. SWOT – анализ потенциала развития

Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы-интерната | | Оценка перспектив развития школы-интерната исходя из внешнего окружения | |
|--|---|--|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе-интернат все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-9,10 | <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы-интерната может вызывать | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обуче- | <ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>классов обучаются по ФГОС ООО. Учащиеся 11 классов обучаются по (ФКГОС)</p> | <p>усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы-интерната, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов Проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в ФГОС СОО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> | <p>ния; • Внедрение в систему воспитательной работы школы-интернат технологии социального проектирования.</p> | <p>вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; •</p> |
| <p>Реализация направления «Повышение качества образования»</p> | | | |
| <p>• В школе-интернате</p> | <p>• Не все педагоги</p> | <p>• Все педагоги школы-</p> | <p>• отсутствие контроля</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; | <p>школы-интерната готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. | <p>интерната своевременно проходят КПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | <p>со стороны родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный уровень некоторых семей. |
| <p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе-интернате»</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах проф. мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Развитие имиджа школы-интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | <ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка; |

| Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ региона, района) | <ul style="list-style-type: none"> •недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы-интерната | <ul style="list-style-type: none"> •заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании) | <ul style="list-style-type: none"> •риск потери кадров; •изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; •Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное | | | <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы доровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); <p>Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | | | |
| Реализация направления «Развитие информационной среды школы-интерната» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническая база учреждения укомплектована ; •Создана локальная сеть, • Создан сайт школы-интерната. | <ul style="list-style-type: none"> •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы для возведения актового зала | <p>Низкая скорость интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> •отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. |
| Реализация направления «Инклюзивное образование» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения | <ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессиональных знаний у педагогов; | <ul style="list-style-type: none"> •Посещение курсов повышения квалификации по данному | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| детей, имеющих особые образовательные потребности; •Некоторые специалисты обучены по данному направлению. | | направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | |
| Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Наличие в школе профессиональной команды педагогов; •Педагоги пользуются предметными сайтами, •Интернет-ресурсами для обогащения опыта, •Функционирование Наблюдательного совета, Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления | <ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса •Формализм в работе Совета школы-интерната, некоторых родительских комитетов | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; |
| Реализация подпрограммы «Одаренные дети» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; •Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных иг- | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, | <ul style="list-style-type: none"> •Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; •Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных | <ul style="list-style-type: none"> •Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероп- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>рах, проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; •Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | <p>не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> | <p>играх, проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; •Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | <p>приятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявлениями поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |
| Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО | <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы-интерната; •Финансовая поддержка школы-интерната за счет включения в различные адресные программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы-интерната до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. Оптимальный сценарий развития школы-интерната

Сценарий развития ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат №11» до 2025 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы-интерната стратегическим направлением развития может стать:

инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы-интерната с учреждениями района, региона и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях территориального, регионального и всероссийского уровней.

Краткое описание сценария развития школы-интерната:

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе-интерната.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы-интерната, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития школы-интерната связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы-интерната, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

Результаты по итогам реализации сценария.

Позитивные последствия:

Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.

Понимание особенности образовательного процесса школы-интерната и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе-интерната.

Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Негативные последствия по итогам реализации сценария:

Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.

Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.

Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС.

Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2025 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

уровень обученности;

уровень компетентности;

уровень воспитанности;

сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;

продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях,

сохранность здоровья и степень комфортности;

наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

7. Концепция развития школы-интерната

Основные положения концепции школы-интерната

Школа-интернат должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы-интерната, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа-интернат как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа-интернат представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы-интерната рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально- творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
сохранение и укрепление здоровья школьников;
расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы-интерната на период 2021-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

•

Модель современной школы-интерната, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

•

У выпускника школы-интерната должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы-интерната с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

•

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы-интерната с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

•

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой-интернатом; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы-интерната – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

•

Ценностные приоритеты развития школы-интерната

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

Человек как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

- **Родина** (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;

- **Созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

- **Здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.

Творчество как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества

Взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру.

- **Сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- **Принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;

- **Принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;

- **Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

- **Принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;

- **Принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;

- **Принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;

•

Принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;

Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;

Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

8. Цель и задачи развития

МИССИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы-интерната является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11», вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы-интерната, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы-интернат на период с 2021 по 2025 годы.

2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45- 55% на основном уровне образования);

обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

овладение педагогами школы-интерната современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы-интерната:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы-интерната:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
признание взаимного влияния и взаимоизменений;
формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
безусловное обеспечение всех выпускников школы-интерната качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы-интерната должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы-интерната:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

готовность к разрешению проблем;

технологическая компетентность;

готовность к самообразованию;

готовность к использованию информационных ресурсов;

готовность к социальному взаимодействию;

коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;

- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы-интерната, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы-интерната, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы-интерната: системный подход к организации воспитательного процесса в школе-интерната; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы-интерната;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- **оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных)** повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы-интерната должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим **Программа развития ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11»**

разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача:

повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе-интерната, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

В 2021 – 2025 гг. необходимо:

- Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»; «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников»;
- Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
- Создать действующую службу примирения;
- Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
- Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.

| Название проекта | Цели и задачи | Содержание деятельности | Основные мероприятия проекта | Показатели результативности | Ответственные |
|---|---|--|---|--|---|
| 1.Проект «Гарантия качества общего образования» | Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в школе; Развитие творческого потенциала педагогов школы; Индивидуализация обучения одаренных де- | Мониторинговые мероприятия, семинары, круглые столы, мастер классы, обмен опытом, наставничество, открытые уроки. | Эффективное достижение ожидаемых результатов; в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математическо | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | тей и детей с низким уровнем учебной мотивации; | | го и естественно-научного образования (TIMSS); в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся(PISA) | |
| 2. Проект «Формирование цифровой образовательной среды» | Создать условия для подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. | Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизируют процессы управления качеством образования, | эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность | Официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, корпоративный портал, система поддержки пользователей компьютерной техники. Увеличение численности школьников, прошедших обучение на онлайн-курсах | Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.</p> | <p>книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов. | | |
| 3. Проект «Подготовка кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» | Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности. | Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания, социально-педагогическое проектирование, развитие | Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов, проведение профессиональных конкурсов в школе и участие представителей школы в конкурсах других уровней. | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения квалификации, социально-педагогическая инициатива учителей. Внедрение Профессионального стандарта Педагог | Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | системы методической поддержки педагогов, развитие конкурсного движения. | | | |
| 4. Проект «Создание современной образовательной среды для школьников» | Создание условий, соответствующих их основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о | Все формы взаимодействия с социальными партнерами, профориентация, социальные связи с другими ОУ, общественными и государственными организациями, | Система обучения педагогов, школа актива, участие в акциях и проектах, профориентационные мероприятия, мероприятия для творческого и профессионального роста педагогов и обучающихся за счет использования культурно-образовательного потенциала социокультурной среды, возможностей партнеров. | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: наличие договоров о сотрудничестве и программ совместной деятельности с партнерами, итоги реализации программ, участие в совместных проектах и их итоги, динамика повышения квалификации. | Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |
| 5. Проект «Школа – центр | | | | Увеличение охвата детей в возрасте от 6,6 | Заместитель директора по ИКТ, |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| дополнительного образования детей» | | | | до 18 лет программы дополнительного образования | заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |
| 6. Проект «Самый умный» | Создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми. | Формирование системы работы по развитию одаренных детей и подготовки педагогов. Организация и проведение конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, поддержка талантливых детей и педагогов, формирование имиджа современного | Предметные недели и олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. Участие в тематических предметных конкурсах. Профорориентационные экскурсии и семинары, конференции по различным направлениям обучения. Проектная деятельность. | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: изучение мотивации обучения школьников, мониторинг дополнительного образования детей, количественные и качественные показатели участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, проектах. | Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | успешного гражданина России. | | | |
| 7. Проект «Время читать» | Повышение уровня сформированно с ти умений смыслового чтения у учащихся развитие у учащихся умений смыслового чтения через включение организованног о диалога, применений стратегий смыслового чтения. | | Мониторинг уровня сформированност и умений смыслового чтения у учащихся | Повышение читательской грамотности Развитие умения формирующего оценивания умений смыслового чтения Развитие у учителей умений отбирать необходимый дидактический материал Развитие умений, создавать учебные ситуации, способствующие развитию у учащихся умений смыслового чтения | Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |
| 8.«Школьны й спортивный клуб – территория образования, здоровья, | Создание условий для занятия физической культурой и спортом; для сохранения и | Пропаганда здорового образа жизни, волонтерский проект, организация и проведение | Деятельность совета по здоровью. Общешкольные спортивные праздники. Участие в | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг физической | Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|
| <p>спорта»</p> | <p>укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду школы.</p> | <p>спортивных игр и праздников, туристических слетов, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами. Участие школьных команд в районных, региональных, всероссийских соревнованиях и конкурсах. Президентские игры, президентские соревнования. Деятельность</p> | <p>районных праздниках и спортивных мероприятиях. Школьный этап Президентских игр и Президентских соревнований. Беседы врача, педагогов психологов о правилах здорового образа жизни. Профилактические беседы о ценности здорового образа жизни.</p> | <p>подготовленность и обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов. Мониторинг системы дополнительного образования. Методические рекомендации по ЗОЖ</p> | <p>педагогов, родителей, обучающихся.</p> |
|----------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | совета по здоровью. Мониторинг и популяризация здорового образа жизни, школьных спортивных секций (ОДОД спортивной направленности) | | | |
| 9. Проект «Физическая и информационная безопасность личности учащегося в современном информационном обществе» | Формирование условий для безопасного функционирования обучающихся в условиях образовательного пространства школы. | Пропаганда безопасного образа жизни, профилактика компьютерной и иных форм зависимости, экстремизма в пространстве, профилактика ДТП, девиантного поведения. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и наркомании», мероприятий антинаркотиче | Конференции и круглые столы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе в социальных сетях. Подготовка рекомендаций по безопасному использованию Интернета. Участие в конкурсах по ПДД, ТБ, безопасности в Интернете. Профилактические советы. Сопровождение | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: Мониторинг психологического климата в коллективах. Мониторинг уровня агрессии среди учащихся школы. Показатели динамики правонарушений, ДТП, ТБ, работы комиссии по противодействию коррупции, | Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | с кой, антикоррупци онной профилактики, безопасная среда для всех. Развитие школьной информационн ой сети. | детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля. Игры по БЖД с привлечением социальных партнеров. Проекты «Суд над компьютерными играми». | школьной службы медиации. | |
| 10.Проект «Я хочу страной гордиться» | Создание условий для формирования активной гражданской позиции, развития патриотизма и осознания сопричастности и ответственност и всех участников образовательно г о пространства за общее дело. | Работа по реализации комплексных целевых государственн ы х программ, подготовка и проведение мероприятий связанных с государственн ы ми праздниками и памятными датами России, развитие системы | Развитие военно- патриотического воспитания. Совершенствова ние форм и методов и методов работы с учащимися. Методическое сопровождение педагогов. День призывника, военные сборы, постановка на первичный воинский учет. Развитие детского общественного | Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: участие педагогов и классных коллективов в организации мероприятий патриотической направленности, мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым | Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР творческая группа педагогов, родителей, обучающихся. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>самоуправления и соуправления, общественного контроля, развитие работы с допризывной молодежью, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.</p> | <p>объединения, клуба, волонтерского отряда, создание других форм самоуправления. Вахта памяти. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей. Совершенствование системы соуправления на всех уровнях школы (педагоги, родители, учащиеся, внешние партнеры). Трудовые акции и десанты, субботники. Коллективные творческие дела. Акции «Мы против террора», «Помним! Гордимся! Скорбим!», «Пост № 1», «Их именами названы</p> | <p>понятиям. Мониторинг уровня комфортности и наличия социальной инициативы всех участников процесса.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | улицы», Фестиваль национальный культур, общешкольные мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата,дню героев Отечества, дню юного героя – антифашиста, дню защитника Отечества, Дню Победы. | | |
|--|--|--|--|--|--|

10.Индикаторы и результаты развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы-интерната к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы-интерната самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы-интерната с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы-интерната с региональной и территориальной программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы-интерната.

5. Влияние образовательной системы школы-интерната на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы-интерната и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

| Критерий | Показатели |
|--|--|
| 1. Критерии результативности системы образования | |
| 1.1. Критерий качества реализации учебных программ | <ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы-интерната, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и территориальными показателями |
| 1.2. Критерий реализации воспитательной функции | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы-интерната (анкетирование) - дисциплинарные показатели |

| | |
|--|--|
| образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - степень и уровень (территориальный, региональный, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой-интернатом и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы |
| 1.3. Социально-воспитательный критерий | <ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу-интернат на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотри) |
| 1.4. Критерий здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по региону - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы-интерната |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы-интерната | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы-интерната (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе-интернате (СМИ) |
| 2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса | |
| 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) |
| 2.2. Критерий создания | <ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» |

| | |
|---|--|
| условий для воспитания и социализации | <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы-интерната |
| 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы-интерната (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы-интерната своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов |
| 3. Критерий эффективности деятельности управления | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов |
| 4. Критерии процесса реализации Программы развития | |
| 4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы-интерната с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» (регионе) при непосредственном участии школы-интерната - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой-интернатом, их доступность и оценка удовлетворенности населением |
| 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг | <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ |

| | |
|---|---|
| (формирование жизненного плана и профессиональная направленность) | отсроченных результатов) |
| 4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов | - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование) |

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

| № | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | | 2025 |
|---|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | |
| 1 | Полнота реализации основных образовательных программ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Отсутствие | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании | | | | | | | |
| 5 | Отсутствие предписаний надзорных органов | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Доля средней заработной платы педагогических работников школы-интерната к средней заработной плате в регионе | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: | Чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Показатель итогов Школы-интерната в сравнении со средним по | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | - ОГЭ - ЕГЭ - ВПР | | | | | | | |
| 11 | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях | Чел. | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 12 | Оптимальная укомплектованность кадрами | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 13 | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | % | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 15 | Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | наличие | да | да | да | да | да | да |
| 16 | Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | наличие | да | да | да | да | да | |
| 17 | Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | наличие | да | да | да | да | да | да |
| 18 | Доля применения информационных технологий в | % | 86 | 88 | 92 | 96 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | образовательном процессе и использования электронных ресурсов | | | | | | | |
| 19 | Программы развития спортивной инфраструктуры школы-интернат | наличие | да | да | да | да | да | да |
| 20 | Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе-интернате | наличие | да | да | да | да | да | да |
| 21 | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22 | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 23 | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 24 | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности | наличие | да | да | да | да | да | да |
| 25 | Программы по антитеррористической защите школы-интерната | наличие | да | да | да | да | да | да |
| 26 | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 27 | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы-интерната (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

11. Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы-интерната, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы-интерната утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы-интерната.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно

представляется на педсовете и Совете школы-интерната. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы-интерната, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы-интерната.

12. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| <i>Виды рисков</i> | <i>Пути минимизации рисков</i> |
|---|--|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы-интерната на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| - Недостаточность профессиональной | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения |

| | |
|--|---|
| инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | (Ожидаемые результаты деятельности) |
|---|---|---------------------------------------|---|
| <i>Задача 1: Обновление системы управления школой-интернатом в соответствие с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО</i> | | | |
| 1.1 Совершенствование механизмов управления | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) | 2021 2021 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| школой-интернатом на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы-интернатом (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы-интерната</i>); - Расширение использования в управлении школой-интернатом информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): Школы-интерната; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы-интерната в соответствии с изменяющимися требованиями. | <p>2021-2025 2021-2025</p> <p>2021-2025</p> | Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы-интерната. - нормативно-правовая и учебно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. |
| 1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы | <ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы-интерната в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы-интерната (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы-интерната</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы-интерната</i>). | <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы-интерната. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната. |
| <i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i> | | | |
| 2.1.Обновление | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе-интернате | | Описание системы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p> | <p>системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы-интерната</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы-интерната</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы-интерната</i>) | <p>2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2025</p> | <p>непрерывного профессионального образования педагогических работников школы-интерната с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы-интерната пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; |
| <p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | <p>2021</p> | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| процесса | | | материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Банк современных образовательных технологий. - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе-интернате системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы-интерната на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | <p>2021</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021</p> <p>2021-2023</p> | <p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p> <p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| <i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i> | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы-интерната и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы-интерната, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся основной школы-интерната оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы-интерната</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы-интерната, работа с Интернет-ресурсами</i>). | 2021-2023 | <p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> <p>35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>30 % учащихся основной школы-интерната будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе-интернате будет работать программа</p> |
| | | 2021-2025 | |
| | | 2021-2022 | |
| | | 2021-2025 | |
| | | 2021-20 25 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | | | поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы-интерната, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2021-2025 | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся. |
| | | 2021-2025 | |
| | | 2021-2025 | |
| | | 2021-2025 | |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы-интерната, использование разнообразных ресурсов школы-интерната, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников | 2021 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. |
| 2021-2023 | | | |
| 2021-2023 | | | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| | образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы-интерната, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы-интерната, работа с Интернет-ресурсами) | 2021-2023 | |
| 3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы-интерната | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы-интерната в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2021 2021-2025 2021-2025 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы-интерната. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников |
| <i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО</i> | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы-интерната с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы-интерната на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы-интерната с потребителями образовательных услуг. - Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы-интерната, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы-интерната, работа с Интернет-ресурсами). | <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2023</p> | <p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы-интерната и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы-интерната в действующем законодательстве в области образования.</p> |
| <p>4.2. Приведение инфраструктуры школы-интерната в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы-интерната, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы-интерната в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы-интерната; | <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2021</p> | <p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - лицензирование медицинского кабинета школы-интерната; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы-интерната в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся школы-интерната в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе-интернате всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | <p>2020-2023</p> <p>2021-</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> | <p>пространство школы-интерната.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы-интерната и к Интернет-ресурсам;</p> |
| <p>4.3. Активное взаимодействие школы-интерната с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы-интерната и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы-интерната через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы-интерната | <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> | <p>Материалы взаимодействия школы-интерната с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума;</p> <p>Материалы презентации школы-интерната в методических изданиях, в СМИ и др.</p> <p>Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в решении текущих проблем,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы-интерната. |
|--|--|--|--|

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025гг. «Приведение образовательного пространства ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат №11» в соответствие с ФГОС ООО» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.