

ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа-интернат №1»

Директор *И. М. Алиев*

Индивидуальный план самообразования

Развитие творческих способностей учащихся на уроках родного языка и литературы



Учителя родного языка и литературы: *Алиевой З.К.*

Самообразовательная работа над темой:
«Развитие творческих способностей учащихся на уроках
родного языка и литературы»

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир».

А. Дистервег

Работа начата: с сентября 2019 года, предполагается закончить в 2022 году.

Цель: - теоретически обосновать и практически подтвердить развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

- * изучить методическую и научную литературу по вопросу;
- * использовать компьютер и Интернет для самореализации;
- * принять участие в работе сообщества учителей на портале «Сеть творческих учителей»;
- * посетить мероприятия своих коллег и принять участие в обмене опытом;
- * провести самоанализ и самооценку собственных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- разработать комплект уроков, внеклассных мероприятий;
- размещать материал в Интернете
- создать проект личной методической веб-страницы в Интернете.

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, выставки, музеи

Формы самообразования:

- индивидуальная - через индивидуальный план,
- групповая - через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей, а также через участие в жизни школы.

План реализации темы.

Основные вопросы, намечаемые для изучения Этапы проработки материала

На I этапе определяется теоретическая база исследования: формулируется гипотеза, задачи исследования; изучается и обобщается педагогический опыт по индивидуальному подходу в воспитании школьника; выделяются основные концептуальные идеи, базовые понятия исследования; изучается и анализируется философская литература по проблеме исследования; реализуется пробный этап эксперимента и осуществляется анализ его эффективности.

2019-2020 г.

На II этапе отрабатываются и проверяются научно-педагогические технологии образовательного процесса, способствующего индивидуальному подходу в воспитании школьника, уточняется гипотеза, проводится формирующий эксперимент, анализируются его результаты.

2020-2021 г.

На III этапе осуществляется работа по организации заключительного этапа эксперимента: проверяются основные положения гипотезы исследования, конкретизируются социально - педагогические условия индивидуального подхода в воспитании школьника обобщаются результаты и оформляется текст работы.

2021-2022 г.

1. Изучить педагогическую и методическую литературу:

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика - 1998.-№1.
2. Ананьев Б.Г. Человек - предмет познания. - Л.: 1978
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 1986
4. Баранова И.В. Проблемы педагогической инновации // Вестник НПЦ. - М.,1993.- С.9-12
5. Хангишиев Ж.Н. методика кумыкского языка. – Махачкала, 1995.
6. Саидов А.М. Ана тил – алтын ачгыч.- Махачкала 2002.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. - М., 1995.
8. Ербулатова А.К. Особенности творческого развития школьников // Образование. - Алматы, 2008
9. Жусупова Д.Ж. Развитие творческих способностей будущих учителей // Образование. - Алматы, 2007.-№6
10. Занкова Л.В. Обучение и развитие. - М.: Педагогика, 1990
11. Муравьев Е.М., Богоявленская А.Е. Методические рекомендации по уроку как основной форме обучения в школе. - М., 1998.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1988.
13. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы.// Собр. Соч. - М., 1984г. - Т 2.

2. Поиск ежедневной информации в газетах, книгах, Интернете, при подготовке к уроку, родительскому собранию, внеклассному мероприятию.

3. Посещение мероприятий своих коллег.

4. Участие в различных семинарах, мероприятиях по обмену опытом, выступления на школьных и районных семинарах.
5. Разработка открытых уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний.
6. Обучать детей вести исследовательскую работу, работать над проектами, принимать участие вместе с детьми в конкурсах, марафонах.
7. Пройти курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в работе.
Доклад (где, название) Реферат (где, название) Статья (где напечатана, название)

Работая над темой самообразования планируется посетить:

Уроки , внеклассные мероприятия

Способы демонстрации результата проделанной работы.

1. Систематизировать материалы портфолио. Создать электронный вариант.
2. Разработка и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по собственным технологиям.
3. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.